

**Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность(профиль) «Олигофренопедагогика»**

Б1.О.35

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины	Б1.О.35 «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями в развитии: с нарушениями ОДА; с тяжелыми множественными нарушениями развития »
-------------------	--

Разработчик:
Афонькина Ю.А.,
зав. кафедрой психологии
и коррекционной педагогики,
докт. социол. наук,
канд. психол. наук,
доцент

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики

протокол № 8 от 12 февраля 2025

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

	Афонькина Ю.А.
подпись	ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1_{опк-3} Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИД-2_{опк-3} Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД-3_{опк-3} Определяет и применяет формы,	особенности психосоциального и физического развития лиц с нарушениями ОДА, тяжелыми множественными и нарушениями развития, специфику и содержание обучения, воспитания, реабилитации лиц с нарушениями ОДА, тяжелыми множественными и нарушениями развития; структуру индивидуальной программы сопровождения, требования к ее составлению; принципы, этапы и направления комплексного сопровождения лиц с нарушениями ОДА, тяжелыми множественными	выявлять образовательные потребности лиц с нарушениями ОДА, тяжелыми множественными нарушениями развития; проектировать индивидуальные программы сопровождения на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями ОДА, тяжелыми множественными нарушениями развития.	опытом проектирования элементов индивидуальных программ сопровождения на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями ОДА, тяжелыми множественными нарушениями развития; установления иерархических связей в картине нарушений развития, планирования этапов мониторинга образовательных потребностей лиц с нарушениями ОДА, тяжелыми множественными нарушениями развития, отбора диагностических инструментов для его проведения,	-подготовка мультимедийной презентации; кейс-решение заданий -контрольная работа -тестовый контроль -подготовка к практическим занятиям	Вопросы к зачету, экзамену, результаты текущего контроля

	методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	и нарушениями развития, требования ФГОС и ФАОП.		применения методов качественно-количественной обработки диагностических данных и обобщения их в характеристике, дифференциации задач, форм и педагогических инструментов образования и реабилитации лиц с нарушениями ОДА, тяжелыми множественными нарушениями развития, определения соответствующих условий, средств, форм, технологий.		
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ИД-1 _{ПК-1} Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ИД-2 _{ПК-1} Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития					

	и социальной адаптации. ИД-3_{пк-1} Организует основные виды деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей. ИД-4_{пк-1} Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. ИД-5_{пк-1} Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных					
--	---	--	--	--	--	--

	особенностей обучающихся с ОВЗ. ИД-6_{ПК-1} Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.					
ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с	ИД-1_{ПК-2} Анализирует документацию обучающихся с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ИД-2_{ПК-2} Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического					

ОВЗ	изучения обучающихся с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ИД-3_{пк-2} Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения обучающихся с ОВЗ. ИД-4_{пк-2} Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. ИД-5_{пк-2} Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. ИД-6_{пк-2} На основе результатов диагностики выявляет особые					
-----	---	--	--	--	--	--

	образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения обучающихся с ОВЗ.					
--	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового <i>(«неудовлетворительно»)</i>	Пороговый <i>(«удовлетворительно»)</i>	Продвинутый <i>(«хорошо»)</i>	Высокий <i>(«отлично»)</i>
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений,	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений,	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям.

	навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
--	---	--	---	---

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/ 23-28 б.	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо/22-16 б.	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно/15-10 б	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно-9-0 б.	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 . Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/23-18 б.	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Хорошо/7-17 б.	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
Удовлетворительно/6-1 б.	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Неудовлетворительно /0 б.	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

3.3.Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

1. К педагогу-дефектологу обратилась мама ребенка с ТНРП (ДЦП, слабовидение, отсутствие речи) 3,5 лет с вопросом о подготовке ребенка к поступлению в детский сад. Задание: составьте вопросы для первичной беседы с мамой и разработайте действия по ее запросу.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично/19-15 б.	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Использованы системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
Хорошо/14-9 б.	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
Удовлетворительно/8-5 б.	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
Неудовлетворительно/4-0 б.	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.4. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
Отлично/5 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо/3 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно/2 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно/1-0 б.	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Примерные вопросы к зачету

1. Виды патологии опорно-двигательного аппарата.
2. Причины патологии опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич.
4. Этиология, патогенез и клиника детского церебрального паралича.
5. Клинические формы ДЦП.
6. Ранняя диагностика и прогноз ДЦП.
7. Особенности психических процессов у лиц с ДЦП.
8. Особенности речи у лиц с ДЦП.
9. Особенности моторной функции у лиц с ДЦП.
10. Особенности личности и общения у лиц с ДЦП.
11. Освоение разных видов деятельности у лиц с ДЦП.
12. Проблема формирования бытовых и трудовых навыков у лиц с ДЦП.
13. Трудности социальной адаптации и их причины у лиц с ДЦП.
14. Методологические и методические подходы к педагогической диагностике лиц с нарушениями ОДА.
15. Характеристики динамики развития и социализации лиц с нарушениями ОДА.
16. Специфика особых образовательных потребностей и необходимые специальные условия.
17. Организация психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями ОДА.
18. Технология анализа итогов педагогической диагностики.
19. Реализация личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода в процессе воспитания и обучения лиц с нарушениями ОДА.
20. Основные направления и задачи коррекционной работы.
21. Основные формы и методы образовательной работы с лицами с нарушениями ОДА.
22. Организация специальной образовательной среды.
23. Профориентация лиц с нарушениями ОДА.

24. Направления реабилитационной работы.
25. Средства реабилитации.
26. Планирование содержания программы и организации обучения, воспитания, реабилитации с учётом уровня развития, компенсаторных возможностей, индивидуально-типологических особенностей, структуры нарушения и степени потребности в посторонней помощи.
27. Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями лиц с нарушениями ОДА.

Примерные вопросы к экзамену

1. Система специального образования лиц с ТМНР
2. Понятие о сложной структуре дефекта.
3. Этиология, распространенность ТМНР.
4. Нозологические варианты, особенности проявления клинической симптоматики и типология ТМНР.
5. Ограничения во взаимодействии с окружающей средой лиц с ТМНР.
6. Концепция нормализации жизнедеятельности лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития.
7. Комплексный характер специальной помощи.
8. Эмоционально-личностное развитие детей со сложными недостатками развития.
9. Особенности психического развития у умственно отсталых детей сочетанными вариантами сенсорного или психического нарушений.
10. Особенности психического развития у детей с недостатками зрения и слуха.
11. Особенности психического развития детей с ДЦП и умственной отсталостью.
12. Специфика психолого-педагогической диагностики детей с ТМНР.
13. Восприятие и познание мира у слепоглухих.
14. Развитие общения у слепоглухих.
15. Развитие игры у слепоглухих.
16. Клинико- психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста с ТМНР.
17. Задачи и методы изучения ребенка с ТМНР.
18. Специфические требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования детей с ТМНР.
19. Требования к характеристикам стимульного материала.
20. Качественные параметры оценки выполнения диагностических заданий.
21. Динамическое изучение детей с ТМНР в процессе воспитания и обучения.
22. Диагностика функциональной коммуникации.
23. Группы детей с ТМНР, нуждающихся в помощи в коммуникации.
24. Обследование ребенка с ТМНР на ПМПК.
25. Формирование телесных ощущений у ребенка с ТМНР.
26. Развитие движений у детей с ТМНР.
27. Развитие зрительного и слухового восприятия у детей с ТМНР.
28. Развитие предметных действий у детей с ТМНР.
29. Развитие средств общения у ребенка с ТМНР.
30. Развитие наблюдения и игры у ребенка с ТМНР.
31. Проблема формирования бытовых навыков у лиц с ТМНР.

32. Специфика особых образовательных потребностей и необходимые специальные условия.
33. Организация психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями ТМНР.
34. Технология анализа итогов педагогической диагностики.
35. Реализация личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода в процессе воспитания и обучения лиц с нарушениями ТМНР.
36. Основные формы и методы образовательной работы с лицами с ТМНР.
37. Организация специальной образовательной среды.
38. Направления реабилитации лиц с ТМНР.
39. Средства реабилитации лиц с ТМНР.
40. Планирование и организация обучения, воспитания, реабилитации с учётом уровня развития, компенсаторных возможностей, индивидуально-типологических особенностей, структуры нарушения и степени потребности в посторонней помощи.
41. Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями лиц с ТМНР.
42. Наследие И.А.Соколянского, А.В.Ярмоленко, А.И.Мещерякова, А.В. Апраушева.
43. Использование технических средств для общения с детьми и выполнения ими режимных моментов.
44. Методы сенсорной интеграции и эрготерапии в коррекционно-педагогической работе с детьми с ТМНР.
45. Метод календарей.
46. Средства альтернативной и дополнительной коммуникации.
47. Разработка СИПР.
48. Система комплексной помощи лицам с ТМНР.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
1	Развивающий уход предполагает:	А) развитие способностей и возможностей ребенка, его собственной активности Б) развитие коммуникативных навыков и навыков самообслуживания В) развитие способностей и возможностей ребенка, его собственной активности коммуникативных навыков и навыков самообслуживания

2	Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ? А) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка; Б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка; В) выбор самого ребенка; Г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.
3	Особой образовательной потребностью является специальная организация всей жизни ребенка с ТМНР в условиях дома и образовательной организации, что требует согласованной позиции.... (закончите предложение)
4	Требования ФГОС к содержанию образования ориентируют педагогов на формирование у обучающихся с ТМНР _____ компетенций (вставьте пропущенное слово)
5	Первоначальная задача специалистов – установление _____ с ребенком с ТМНР (вставьте пропущенное слово)
6	В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимается: А) использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; Б) использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; В) предоставление услуг ассистента (помощника); Г) проведение групповых и индивидуальных учебных занятий; Д) использование дополнительных предпрофессиональных программ; Е) обеспечение доступа в здания организаций. Г) заявление родителей (законных представителей).
7	В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, определяются: А) адаптированной образовательной программой и индивидуальной программой реабилитации инвалида; Б) специальной индивидуальной программой развития (СИПР); В) индивидуальной программой реабилитации инвалида; Г) индивидуальной адаптированной образовательной программой и индивидуальным учебным планом
8	Какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию? А) заключение психолого-медико-педагогической комиссии; Б) приказ управления образования; В) индивидуальная программа реабилитации
9	Для проведения занятий с ребенком с двигательными нарушениями необходимо

	подобрать и организовать...
10	Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится его обучение разрабатывает: А) психолого-педагогический консилиум; Б) бюро медико-социальной экспертизы; В) психолого-медико-педагогическая комиссия; Г) образовательная организация, в которой обучается ребенок.
Код и наименование компетенции ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
1.	По форме организации урока для обучающихся с ТМНР выделяют:
2.	При составлении предметного расписания используют: А) реальные предметы, их миниатюрные копии Б) реальные предметы, В) миниатюрные копии предметов
3.	В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц - это: А) адаптированная основная образовательная программа; Б) адаптированная образовательная программа; В) адаптированная основная общеобразовательная программа;
4.	Семья ребенка с ТМНР получает: А) психологическую поддержку, информацию об особенностях развития ребенка, консультации по вопросам организации обучения и воспитания, помощь в создании развивающей среды дома Б) психологическую поддержку, информацию об особенностях развития ребенка, консультации по вопросам организации обучения и воспитания, помощь в подборе игрушек и пособий В) консультации по вопросам организации обучения и воспитания, помощь в создании развивающей среды дома
5.	Обратившись к ребенку с ТМНР, предоставляет ему время, необходимое для того, чтобы ... (закончите предложение)
6.	С целью поддержания жизненно важных функций организма ребенка с ТМНР необходимо соблюдение режима: А) сна и бодрствования Б) труда и отдыха В) организованных занятий и досуга
7.	Содержанием программного материала и характером эмоционально-личностного общения взрослого с ребенком определяется ... сегмент (вставьте пропущенное слово)

8.	На каждом этапе психического развития ребенка определяется один ... метод и способы его реализации, он вносит основной вклад в решение текущих дидактических задач (вставьте пропущенное слово)
9.	АООП представляет собой научно-обоснованный порядок действий...
10.	Совокупность специальных условий, технического оснащения и методов обучения обобщается в ...(закончите предложение)
Код и наименование компетенции ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
1.	Психолого-педагогическое обследование обучающегося, поступающего в школу, проводят в течение месяцев (вставьте пропущенное слово)
2.	Метод коммуникации применяют в тех случаях, когда ребенок затрудняется в понимании обращенной речи, не всегда реагирует на обращение по имени (вставьте пропущенное слово)
3.	При организации позиционирования используют средства реабилитации (вставьте пропущенное слово)
4.	Препятствовать оценке актуального развития может поведение ребенка: А)гиперактивное Б)ситуативное В)проблемное
5.	Итогом проведенного психолого-педагогического обследования является совместное обсуждение экспертной группой и родителями (законными представителями) обучающегося результатов обследования и согласование ...(закончите предложение)
6.	Для составления СИПР обучающегося второго и последующих лет обучения на проведение обследования требуется... недели (вставьте пропущенное слово)
7.	Если привычное для ребенка положение тела лежа на боку или на животе, то для организации учебной позы можно использовать ...(закончите предложение)
8.	Следует получить информацию от родителей о наличии нежелательного поведения в повседневной жизни, его частоте и выраженности, причинах появления, чтобы
9.	В качестве диагностического инструментария представлен метод наблюдения в естественной жизненной ситуации за особенностями сформированности навыков самообслуживания у детей с ТМНР (вставьте пропущенное слово)
10.	Метод систематизированного наблюдения предложен ...(закончите предложение)
Код и наименование компетенции ПК-5 Способен осуществлять мониторинг образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ	
1.	Протоколы для педагогической диагностики составлены на основе содержания.... (закончите предложение)
2.	Психолого-педагогическую диагностику психического развития детей рекомендуется проводить... (закончите предложение)
3.	Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации дает оценку ...(закончите предложение)
4.	При проведении педагогической диагностики использовать не столько тестовые задания и стандартизованные методики изучения ребенка, сколько...

	(закончите предложение)
5.	Рекомендуется для педагогической диагностики использовать методы психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста, разработанные Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной, Ю.А. Разенковой, А.Н. Орловой, Н.Д. Шматко, главное преимущество которых заключается в том, что ...(закончите предложение)
6.	Педагогическая диагностика не проводится при ...(закончите предложение)
7.	Если при диагностике ребенка с ТМНР невозможно сразу установить контакт, резко ограничены сенсорные и двигательные его возможности, беден жизненный опыт, то применение традиционных методик будет неуспешным и неэффективным. Поэтому рекомендуется ...(закончите предложение)
8.	Предлагается полученные результаты подвергать как количественному анализу, так ... анализу (вставьте пропущенное слово)
9.	Таблица «Особенности поведения» содержит ... основных раздела (вставьте пропущенное слово)
10.	Педагогическое заключение является логическим завершением анализа результатов ...(закончите предложение)
Код и наименование компетенции ПК-9 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, включая дистанционные, в том числе с детьми с ОВЗ	
1.	2.Актуальный уровень развития ребенка – это...(закончите предложение)
2.	Регламент образовательной деятельности предполагает... (закончите предложение)
3.	Режим образовательной нагрузки может быть ...(закончите предложение)
4.	Перечень пособий должен состоять из ... основных наборов игрушек и пособий: ...
5.	В разработке содержания индивидуальной программы коррекционной работы (ИПКР) для ребенка с ТМНР принимают участие ... специалисты, реализующие образовательный процесс в образовательной организации при непосредственном участии родителей (вставьте пропущенное слово)
6.	Образование детей с ТМНР на дому в младенческом, раннем и дошкольном возрастах реализуется в ... форме (вставьте пропущенное слово)
7.	Индивидуальное обучение реализует ... специалистов (вставьте пропущенное слово)
8.	Учебные или коррекционно-развивающие занятия с детьми с ТМНР проводят в ... половине дня (вставьте пропущенное слово)
9.	Формирующее занятие реализуется в форме и ...(закончите предложение)
10.	Занятие начинается с организационного этапа, где происходит ...(закончите предложение)
Код и наименование компетенции ПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей	
1.	Основной целью образования детей с ТМНР в раннем и дошкольном возрасте является последовательное овладение более совершенными формами познавательной деятельности, самостоятельностью и социальным поведением, постепенное расширение...(закончите предложение)
2.	Содержание СИПР, объем коррекционных занятий, педагогический режим

	определяется организацией исходя из ...(закончите предложение)
3.	Консилиум специалистов анализирует и сопоставляет реальные психологические показатели «зоны ближайшего развития» ребенка с целевыми ориентирами АООП, которые представлены для возрастных периодов (вставьте пропущенное слово)
4.	Специальная индивидуальная программа развития должна содержать ...(закончите предложение)
5.	На закрепление актуального уровня психического развития направлены ... упражнений программы (вставьте пропущенное слово)
6.	Основными задачами работы с родителями являются формирование гармоничных детско-родительских отношений и повышение педагогической компетентности родителей в вопросах ...(закончите предложение)
7.	Вне зависимости от варианта психического развития ребенка с ТМНР каждые ... месяцев проводятся плановые психолого-педагогические обследования (вставьте пропущенное слово)
8.	Развитие самостоятельности и навыков самообслуживания у детей с ТМНР включает в себя овладение такими навыками как ...(закончите предложение)
9.	Формирование навыка приема пищи является первоочередным. Педагог осуществляет данную работу в присутствии родителей, непосредственно перед кормлением в тот момент, когда у ребенка возникает ...(закончите предложение)
10.	Для объединения в группы детей с ТМНР учитывается.... (закончите предложение)

